

école internationale edward steichen
clervaux
| école européenne agréée |

les C



le lycée du 21^e siècle

M A T E R N E L
P R I M A I R E
S E C O N D A I R E

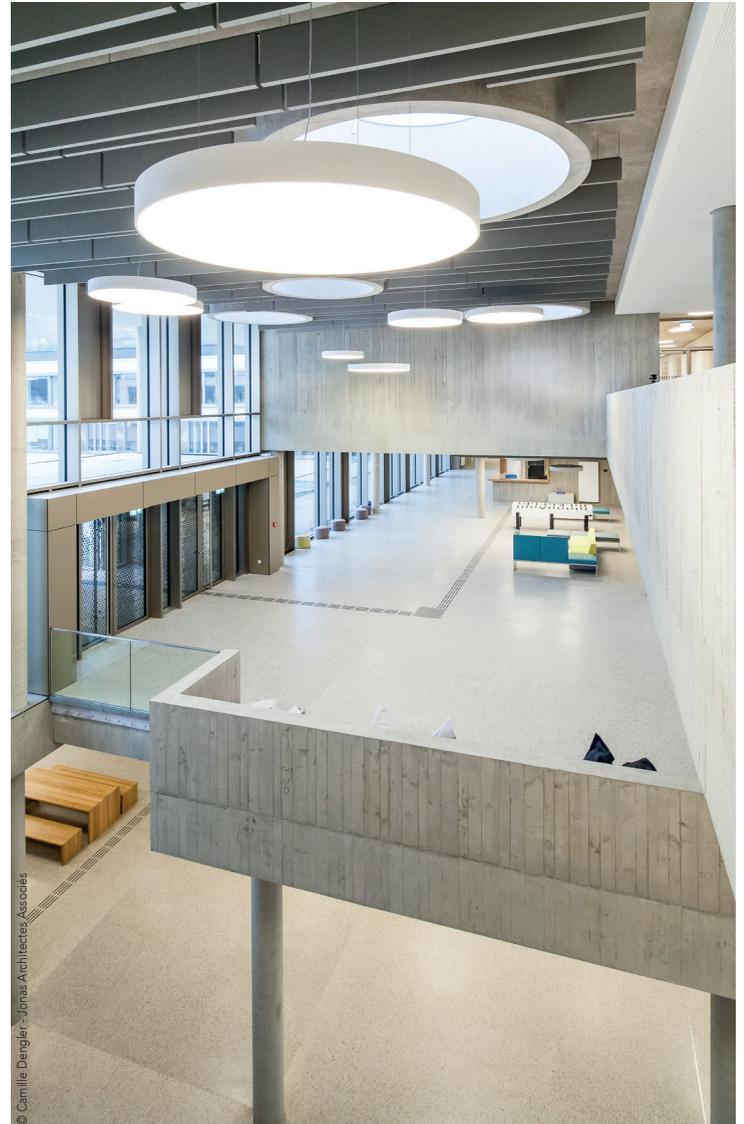


Sommaire

École internationale Edward Steichen	1
Mission et objectifs	3
Principes pédagogiques	5
Structure des études	6
Sections linguistiques et enseignement des langues	12
Baccalauréat européen	14
Évaluation	17
Aides aux apprentissages et soutien éducatif	18
Coopération internationale – Programmes de mobilité des élèves	19
Communication avec les familles	19
Compétences du 21 ^e siècle	20
Concept pédagogique du Lycée Edward Steichen	22
Critères et conditions d'admission	26
Inscriptions	27
Contact	27

École internationale Edward Steichen

L'École internationale Edward Steichen est une école publique sans frais d'inscription. Il s'agit d'une École européenne agréée. Liée au système des Écoles européennes par une convention d'agrément, elle offre un enseignement fondé sur le curriculum et les programmes des Écoles européennes. La formation mène au Baccalauréat européen, reconnu partout en Europe pour l'accès aux études universitaires et tertiaires, ou donnera accès à la formation professionnelle.



© Camille Dengler - Jonas Architectes Associés



Missions et objectifs

L'École internationale Edward Steichen a pour mission l'éducation et l'enseignement communs d'élèves d'origines diverses et de proposer un enseignement européen – multilingue et pluriculturel - aux élèves nationaux. Lors de la mise en œuvre des programmes et du choix des matériels d'enseignement une attention particulière est consacrée à l'idée européenne, à l'éducation au respect mutuel et à l'ouverture sur le monde extérieur.

Au-delà des efforts pour intégrer les élèves étrangers qui résident au pays, l'offre de l'École internationale Edward Steichen est adaptée aux besoins des jeunes résidant temporairement au Grand-Duché et appelés à continuer leurs parcours dans un autre pays.

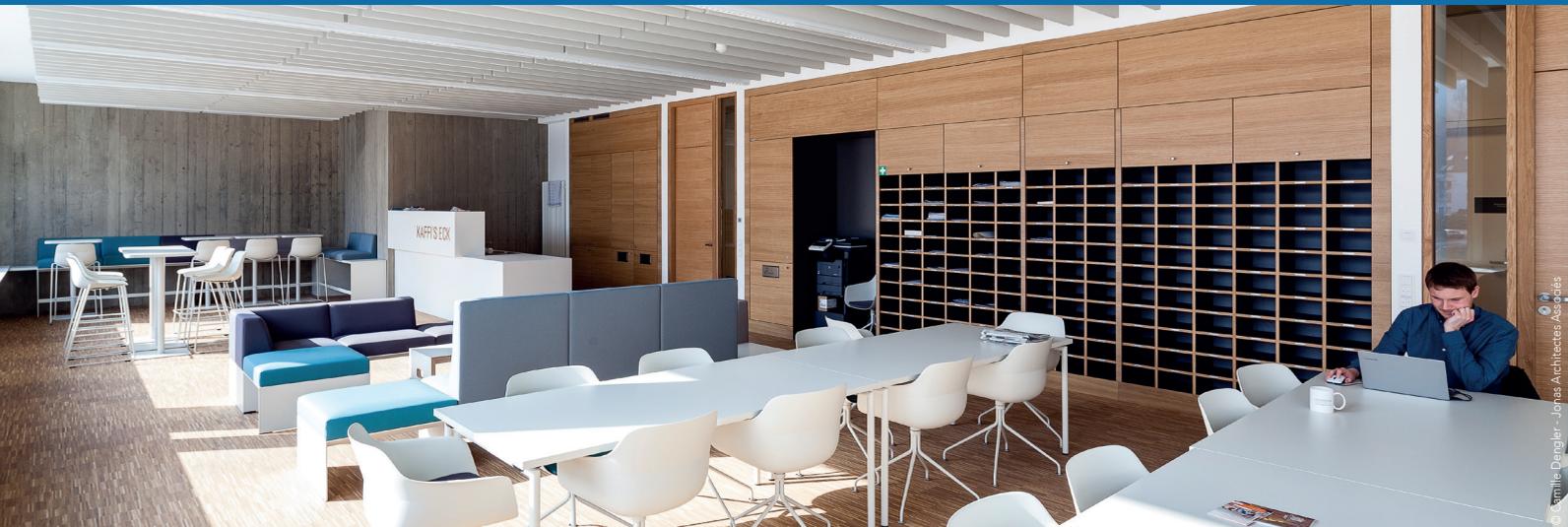
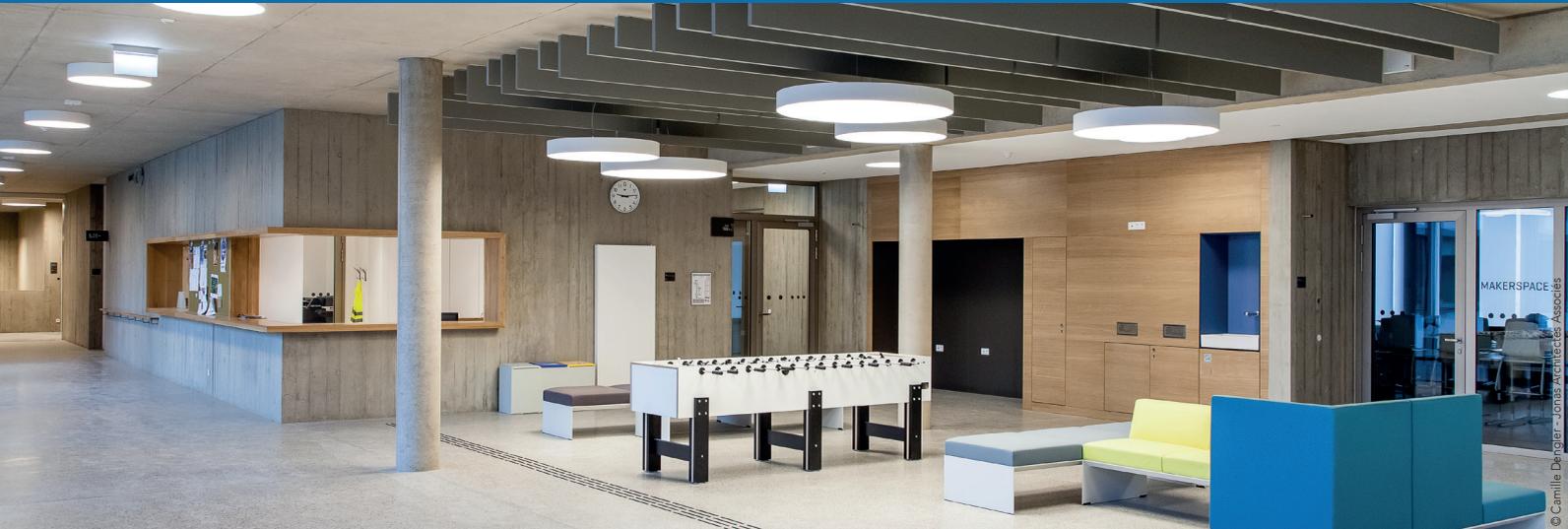
L'École cible aussi les habitants de la région, qui ne possèdent pas nécessairement une expérience multilingue antérieure, mais qui souhaitent proposer à leurs enfants un enseignement varié sur le plan linguistique comme culturel.

„ÉLEVÉS AU CONTACT LES UNS DES AUTRES,
LIBÉRÉS DÈS LEUR PLUS JEUNE ÂGE DES PRÉJUGÉS
QUI DIVISENT, INITIÉS AUX BEAUTÉS ET AUX VALEURS
DES DIVERSES CULTURES, ILS PRENDRONT CONSCIENCE,
EN GRANDISSANT, DE LEUR SOLIDARITÉ.
TOUT EN GARDANT L'AMOUR ET LA FIERTÉ DE
LEUR PATRIE, ILS DEVIENDRONT, PAR L'ESPRIT,
DES EUROPÉENS, BIEN PRÉPARÉS À ACHEVER ET
À CONSOLIDER L'ŒUVRE ENTREPRISE PAR LEURS PÈRES
POUR L'AVÈNEMENT D'UNE EUROPE UNIE ET PROSPÈRE.”

Marcel Decombis 1953

L'enseignement dispensé dans l'École internationale Edward Steichen adhère aux principes fondamentaux des Écoles européennes :

- permettre aux élèves d'affirmer leur propre identité culturelle, fondamentalement de leur futur développement en tant que citoyens européens;
- offrir une formation complète, de qualité, depuis l'école maternelle jusqu'au Baccalauréat;
- développer un haut niveau de connaissance, tant en langue maternelle qu'en langues étrangères;
- favoriser leurs aptitudes en mathématiques et dans les matières scientifiques tout au long de leur scolarité;
- privilégier une approche européenne et globale, en particulier dans les cours de sciences humaines;
- encourager leur créativité dans le domaine musical et les arts plastiques et leur faire mesurer l'importance de l'héritage culturel et de la civilisation européenne;
- développer leurs aptitudes physiques et les inciter à une vie saine par la pratique des sports et des activités récréatives;
- proposer aux élèves un accompagnement professionnel dans leur choix de matières et, durant les dernières années de l'école secondaire, dans leur orientation vers une carrière ou des études universitaires;
- renforcer l'esprit de tolérance, de coopération, de dialogue et de respect au sein de la communauté scolaire ainsi qu'à l'extérieur de l'école;
- encourager le développement personnel, social et intellectuel des élèves et les préparer au cycle suivant de formation;
- assurer une éducation au développement durable selon une approche transversale conformément aux documents européens et internationaux.



Principes pédagogiques

L'instruction fondamentale est dispensée dans les langues officielles de l'Union européenne. Ce principe préserve la primauté de la langue maternelle/dominante (Langue 1) de l'élève.

Par conséquent, chaque école compte plusieurs sections linguistiques. Les programmes scolaires et de matière (sauf ceux de langue maternelle) sont identiques dans toutes les sections.

Afin de renforcer l'unité de l'école et favoriser une véritable éducation multiculturelle, l'accent est mis sur l'usage des langues étrangères et sur la dimension européenne de l'enseignement à travers des cours donnés en commun à des classes de même niveau mais de sections linguistiques différentes.

L'enseignement et l'apprentissage au sein de l'École internationale Edward Steichen reposent sur les principes didactiques suivants :

- **L'enseignement et l'apprentissage intégrés** : Les liens et corrélations entre les différents domaines couverts par le programme des Écoles européennes font de l'apprentissage une expérience plus complète et davantage chargée de sens.
- **L'apprentissage actif** : L'élève devient progressivement de plus en plus responsable de son propre processus d'apprentissage.

Ces principes se traduisent par une série de méthodes et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, l'application de méthodes d'enseignement différenciées et le recours à un éventail très varié de supports d'apprentissage tels que les outils et ressources numériques.



© Camille Dangler - Jonas Architectes Associés

Structure des études

A l'École européenne, le cycle maternel (« Early education ») couvre deux années d'enseignement, le cycle primaire cinq années et le cycle secondaire sept années.

Cycle	Classes	Âge
« Early education » (Maternel)	M1 - M2	4 et 5
Primaire	P1 - P5	6-10
Secondaire		
Cycle d'observation	S1 - S3	11-13
Cycle de pré-orientation	S4 - S5	14-15
Cycle d'orientation	S6 - S7	16-18

Le cursus général des études dans les écoles européennes prévoit une série d'enseignements obligatoires ainsi que des options et cours complémentaires laissés au choix des élèves.

Les programmes complets Maternelle, Primaire et Secondaire se trouvent sur le site des Écoles européennes (www.eursec.eu).

L'ensemble des programmes des écoles européennes repose sur les huit compétences clés du Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie :

1. La communication dans la langue maternelle ;
2. La communication en langues étrangères ;
3. Les compétences en mathématiques et les compétences de base en sciences et technologies ;
4. La compétence numérique ;
5. Apprendre à apprendre ;
6. Les compétences sociales et civiques ;
7. L'esprit d'initiative et d'entreprise ;
8. La sensibilité et l'expression culturelles.

Early Education (Maternel)

« Early Education » est le terme générique utilisé pour définir les deux premières années d'enseignement et d'éducation dans un cadre scolaire.

L'enfant doit acquérir des savoirs et compétences, mais aussi de bonnes habitudes de travail afin d'être équipé pour un apprentissage tout au long de la vie. Le rôle central est d'accompagner le développement des enfants afin qu'ils deviennent des acteurs responsables et soucieux de l'éthique au sein de la société. L'apprentissage dans les premières années vise à aider et guider l'enfant dans son développement physique, physiologique, social, cognitif et émotionnel et à prévenir toutes difficultés en lui offrant les meilleures conditions d'apprentissage.

Le programme « Early Education » a pour but de :

- Préparer les enfants à une vie heureuse, saine, responsable et réussie ;
- Développer leurs personnalités et leurs aptitudes ;
- Développer leur potentiel d'apprentissage ;
- Cultiver le respect des autres et de l'environnement ;
- Leur apprendre à respecter et à apprécier leur culture, leur identité, leurs valeurs et celles des autres ;
- Promouvoir un esprit européen.

L' « Early Education » se compose de 4 domaines : Moi et mon corps, Moi en tant que personne, Moi et les autres, Moi et le Monde. Chaque domaine est traité sous trois aspects centrés sur l'enfant-élève :

- Apprendre à être soi-même ;
- Apprendre à vivre avec les autres ;
- Acquérir des savoirs et savoir-faire.

L'enseignement et l'apprentissage dans les premières années sont holistiques et les différentes disciplines ne sont pas dissociées les unes des autres. L'approche actionnelle, l'expérimentation et l'expérience sont des éléments essentiels et les apprentissages peuvent avoir lieu dans une grande variété de situations où l'élève est impliqué : seul, guidé par l'enseignant, en interaction avec l'enseignant, en petits ou grands groupes.

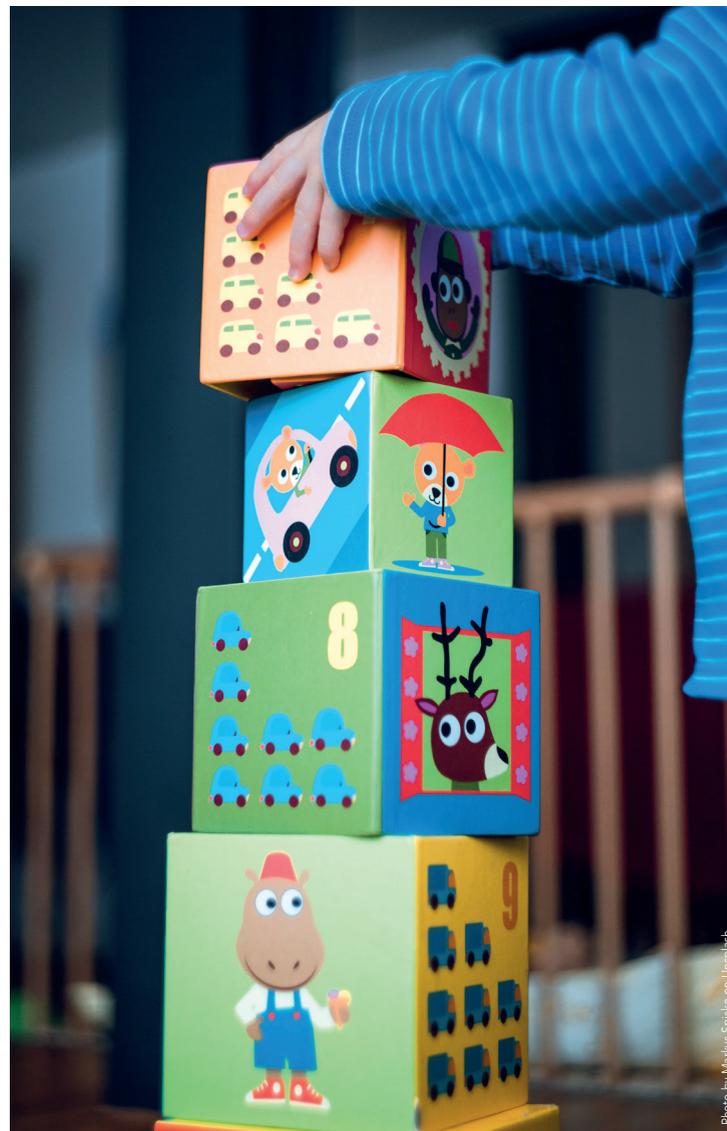




Photo by stem.T4Len, Unsplash



Photo by stem.T4Len, Unsplash

Primaire

Le cycle primaire couvre cinq années. Au primaire, l'accent est mis sur la langue maternelle, les mathématiques et la première langue étrangère sans négliger pour autant l'éducation artistique, musicale, sportive, la découverte du monde ainsi que les « heures européennes » où se rencontrent des enfants de nationalités différentes pour participer à des activités variées.

Matière	P1 et P2	P3 à P5
Langue maternelle (Langue 1)	8h	6h45
Langue 2	2h30	3h45
Mathématiques	4h	5h15
Éducation musicale Éducation artistique Éducation physique/Natation	5h	3h
Découverte du monde	1h30	3h
Heures européennes	-	1h30
Vie et Société	1h	1h30
Luxembourgeois	2h	2h

L'apprentissage des langues repose sur une approche par compétences : productions et compréhensions orales et écrites.

En mathématiques, les enseignants utilisent les TIC (technologies d'information et de communication) pour améliorer et enrichir l'enseignement et l'apprentissage de cette matière. L'enseignement se fonde sur des logiciels et outils spécifiques aux écoles européennes, tels que Intermath ou Matific.

La matière « découverte du monde » a pour but principal de donner aux élèves un cadre de référence commun permettant de développer une compréhension d'eux-mêmes et du monde dans lequel ils vivent. Le programme se compose de plusieurs domaines d'étude : sciences et technologies, histoire et géographie ainsi que le domaine socio-culturel.

Le curriculum des « heures européennes » vise à faire des élèves des membres de la société à la fois tolérants et bienveillants. Il a comme objectif de développer leur compétence européenne pour qu'ils apprennent à penser, à se sentir et à agir en tant qu'Européen. Cette matière apporte une contribution considérable, non seulement pour le développement de compétences en communication, mais aussi des compétences sociales et civiques, et pour la prise de conscience et l'expression culturelle des élèves.

N.B. Les classes européennes du maternel et du primaire sont proposées au sein du Centre scolaire à Reuler.

Le portfolio au maternel et primaire

La démarche holistique choisie dans le programme « Early Education » implique l'utilisation d'un outil adapté à l'évaluation des compétences acquises par l'enfant dans son parcours, à savoir le portfolio. Il est construit par l'enfant :

- qui choisit lui-même les documents à intégrer dans son portfolio guidé en toute douceur par l'enseignant ;
- qui le présente à ses enseignants, ses parents, des membres de sa famille ainsi qu'à ses camarades de classe et à ses amis et devient un support de discussion et d'échanges.

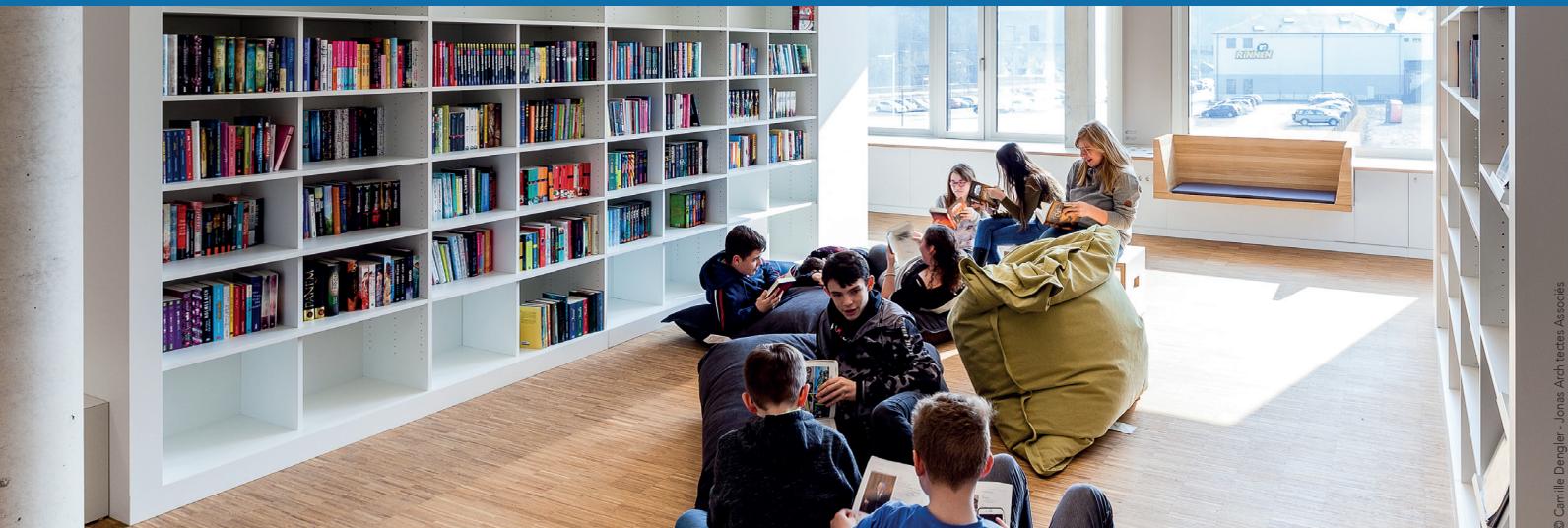
Le portfolio est composé de trois volets, qui représentent les 4 parties du programme « Early Education » :

- une biographie ;
- une collection significative et intégrée des travaux de l'élève qui témoignent de l'état d'acquisition des compétences ainsi que des progrès réalisés ;
- un passeport : fiche d'auto-évaluation sur laquelle l'enfant peut cocher ses réussites ou tout autre outil simple qui permette à l'enfant de les enregistrer.

Le portfolio peut intégrer des documents visuels et sonores divers : textes, dessins, commentaires, symboles, schémas, photos, vidéos, enregistrements sonores, interviews, résultats, etc.



© Camille Dengler - Jonas Architectes Associés



© Camille Dengler - Jonas Architectes Associés

Secondaire

Le cycle secondaire couvre sept années d'enseignement et se subdivise en trois cycles :

- cycle d'observation (S1-S3) ;
- cycle de pré-orientation (S4-S5) ;
- cycle d'orientation (S6-S7) menant au Baccalauréat européen.

Durant le cycle d'observation, la majorité des matières sont enseignées dans la langue maternelle (Langue 1).

	S1	S2	S3
Langue 1	5	5	4
Mathématiques	4	4	4
Langue 2	5	4	4
Langue 3	2	3	3
Éducation physique	3	3	3
Vie et société	2	2	2
Sciences humaines	3	3	3
Sciences intégrées	4	4	4
Éducation artistique	2	2	2
Éducation musicale	2	2	2
Informatique	1	1	2
Luxembourgeois	2	2	2

En quatrième et cinquième années du Secondaire, le cours obligatoire de sciences intégrées est subdivisé en trois matières:

physique, chimie et biologie, et les élèves ont le choix entre un cours de mathématiques normal ou un cours avancé. Les autres options comprennent les sciences économiques et une troisième langue étrangère (Langue 4).

Les classes de sixième et septième secondaires forment un tout, menant jusqu'au Baccalauréat européen. Bien qu'il y ait un noyau de matières obligatoires (dont la langue maternelle, la langue 2, les mathématiques, un cours de sciences, la philosophie, l'éducation physique, l'histoire et la géographie), les élèves ont aussi le choix parmi un large éventail de cours à option de deux heures, quatre heures ou à un niveau avancé (voir Baccalauréat européen).

Transition du Monde des plus petits vers celui des plus grands

Notre École a la particularité d'accueillir les élèves durant toute leur scolarité : de la maternelle au Baccalauréat. Nous misons sur l'accompagnement étape par étape de tous les enfants de l'École internationale Edward Steichen. Aussi, nous mettons en place des moments de transition pour que chacun puisse y aller à son rythme et déjà découvrir le prochain univers qui l'attend.

En fin de deuxième année de maternelle, les enfants visitent les classes de P1 et partagent des moments de classe avec leurs camarades et les enseignants de P1. Ils peuvent ainsi découvrir l'espace et l'environnement qui les attend et se sentir rassurés pour bien appréhender leur rentrée en première année de primaire.

En fin de P5, les élèves sont accueillis en classe de S1. Ils participent à divers événements avec leurs camarades du Secondaire et découvrent le bâtiment du lycée ainsi que la multitude de projets qu'ils pourront suivre à leur entrée au lycée.

Sections linguistiques et enseignement des langues

Les Écoles européennes permettent aux élèves de suivre un parcours linguistique personnalisé.

Choix de la section linguistique

Les élèves s'inscrivent dans une section linguistique précise. Actuellement l'école offre trois sections linguistiques : **anglophone**, **francophone** et **germanophone**.

L'enseignement fondamental est donné dans une de ces trois langues (Langue maternelle ou dominante de l'élève – appelée Langue 1).

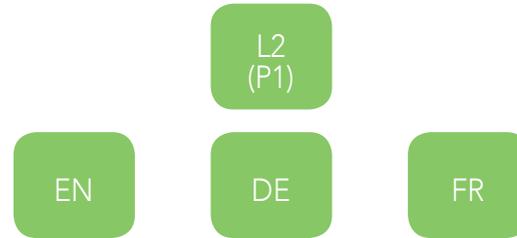


A l'exception du programme de la langue maternelle, la répartition des cours et de leur contenu sont identiques dans chaque section.

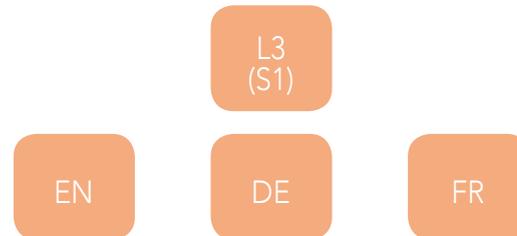
N.B. Les élèves pour qui il n'existe pas de section linguistique de leur langue dominante, un programme spécifique de mise à niveau dans la langue de la section dans laquelle ces élèves sont inscrits est mis en place pour faciliter leur intégration et leur permettre de bénéficier le plus rapidement possible de l'enseignement dispensé dans une langue autre que leur langue maternelle.

Choix de la première et de la deuxième langues étrangères

En première année de l'école primaire, les élèves choisissent une première langue étrangère (appelée Langue 2), parmi l'allemand, l'anglais ou le français. L'étude de cette Langue 2 se poursuit jusqu'au Baccalauréat et certaines matières en secondaire sont enseignées en L2.



Tous les élèves apprennent obligatoirement une deuxième langue étrangère (appelée Langue 3) à partir de la première année du secondaire.



N.B. À partir de la 4^e année du secondaire, les élèves ont la possibilité d'étudier une troisième langue étrangère (appelée Langue 4). La quatrième langue étrangère (appelée Langue 5) est un cours complémentaire en 6^e et 7^e année du Secondaire.

Enseignement des disciplines

La plus grande majorité des disciplines sont enseignées en Langue 1. Or, afin de favoriser l'unité de l'école, le rapprochement et la compréhension mutuelle entre élèves des différentes sections linguistiques, certains cours sont donnés en commun à des classes de même niveau. Ces cours sont donnés dans une des L2 enseignées à l'école (DE, EN, FR).

Il s'agit des cours suivants :

- À partir de la troisième année du cycle primaire, le cours d'Heures Européennes.
- À partir de la première année du cycle secondaire, les cours d'éducation artistique, d'éducation musicale, d'éducation physique et d'informatique.
- À partir de la troisième année du cycle secondaire, les cours de sciences humaines (histoire et géographie) et de Vie et société.



© Camille Dengler - Jonas Aufreiter, Associés

Niveaux de compétences linguistiques de base aux différents cycles

	Maternelle	Primaire	Secondaire		
			3 ^e année	5 ^e année	7 ^e année
L2	Initiation	A2	B1	B2	C1
L3	-	-	A1+	A2+	B1+
L4 cours approfondi 4h	-	-	-	A1	A2+
L4 cours de base 2h	-	-	-	A1	A2

Les niveaux mentionnés ci-dessous font référence au *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)*. Ils représentent les niveaux minima atteints pour chaque cycle.

Baccalauréat européen

Le cycle du Baccalauréat européen comprend les deux dernières années de l'enseignement secondaire (S6 et S7).

Choix des disciplines pour le cycle du Baccalauréat européen

Le cycle du Baccalauréat européen consiste en un programme multilingue complet. Les élèves peuvent choisir leurs disciplines, mais doivent toujours suivre une combinaison de cours de langues, de sciences humaines et de matières scientifiques, donnés dans plus d'une langue.

Le tronc commun comprend les matières obligatoires suivantes, dont certaines peuvent être étudiées à différents niveaux de complexité :

- Au moins deux cours de langues (la Langue 1 et la Langue 2) ;
- Mathématiques (3 périodes/semaine ou 5 périodes/semaine) ;
- Une matière scientifique, soit Biologie 2 périodes/semaine soit toute autre matière scientifique enseignée à raison de 4 périodes/semaine : Biologie, Chimie ou Physique ;
- Histoire et Géographie (2 périodes/semaine ou 4 périodes/semaine) ;
- Philosophie (2 périodes/semaine ou 4 périodes/semaine) ;
- Education Physique ;
- Vie et société.

Outre le tronc commun, les élèves peuvent choisir parmi un grand éventail d'**options** et de **matières complémentaires** pour compléter leur curriculum.

N.B. Des séances d'orientation professionnelle sont organisées au cours de la 5^e secondaire. Ces séances ont pour but d'aider l'élève à faire les bons choix pour la 6^e et la 7^e années, afin qu'il puisse poursuivre ensuite les études supérieures qui l'intéressent.

L'enseignement secondaire est validé par les épreuves du Baccalauréat européen, qui se déroulent à la fin de la S7. Les candidats présentent cinq épreuves écrites et trois épreuves orales. Les épreuves écrites de Langue 1, Langue 2 et Mathématiques sont obligatoires. Une épreuve orale en Langue 1 et une épreuve orale à choisir entre la Langue 2 et une matière enseignée en Langue 2 (Histoire ou Géographie) sont obligatoires. Les candidats doivent donc faire preuve de compétences écrites et orales dans au moins deux langues.

Equivalence et reconnaissance du Baccalauréat européen

Le diplôme du Baccalauréat européen est reconnu comme équivalent à tout diplôme de fin d'études délivré par un Etat membre de l'Union européenne. Il est officiellement reconnu comme un titre permettant l'admission dans l'enseignement supérieur dans tous les pays de l'Union européenne ainsi que dans plusieurs autres pays. Les titulaires du Baccalauréat européen jouissent dans leur pays des mêmes droits et avantages que les autres titulaires d'un certificat de fin d'études secondaires et ils peuvent notamment, au même titre que les nationaux du pays aux qualifications équivalentes, solliciter leur admission dans toute université ou tout établissement d'enseignement supérieur de l'Union européenne.

Tableau synoptique des matières et des possibilités de choix

MATIERES OBLIGATOIRES				OPTIONS				MATIERES COMPLEMENTAIRES ⁵	
Colonne 1		Colonne 2		Colonne 3		Colonne 4		Colonne 5	
Langue 1	4 p.	Biologie ¹	2 p.	Grec ancien	4 p.	Approf. Langue 1	3 p.	Labo de Biologie ⁶	2 p.
Langue 2	3 p.	Géographie ²	2 p.	Latin	4 p.	Approf. Langue 2	3 p.	Labo de Chimie ⁶	2 p.
Maths 3	3 p.	Histoire ²	2 p.	Biologie	4 p.	Approf. Maths ⁴	3 p.	Labo de Physique ⁵	2 p.
<u>ou</u>		Philosophie ²	2 p.	Chimie	4 p.			TIC	2 p.
Maths 5	5 p.			Physique	4 p.			Sociologie	2 p.
Religion <u>ou</u>	1 p.			Géographie	4 p.			Intro à l'Économie ⁷	2 p.
Morale non confessionnelle				Histoire	4 p.			Éduc. artistique ⁷	2 p.
				Economie	4 p.			Éduc. musicale ⁷	2 p.
Education physique		2 p.			Philosophie	4 p.			Langue 5
				ONL ³	4 p.			...	2 p.
				Langue 3	4 p.				
				Langue 4	4 p.				
				Educ. artistique	4 p.				
				Educ. musicale	4 p.				
		¹ La Biologie 2 p. est obligatoire à moins de choisir la Physique ou la Chimie ou la Biologie dans la 3 ^e colonne.		³ Les candidats choisissant l'ONL ne peuvent pas choisir Langue 4		⁴ Le cours d'Approfondissement en Maths ne peut être choisi qu'en association avec les Maths 5 périodes dans la 1 ^{re} colonne.		⁵ L'éventail des cours complémentaires proposés varie d'une école à l'autre.	
		² Tous les cours de la 2 ^e colonne doivent être suivis s'ils ne sont pas choisis dans la 3 ^e colonne.						⁶ Les matières « Laboratoire » ne doivent être choisies que si le cours de 4 périodes correspondant a été choisi.	
								⁷ L'Éducation artistique 2 p., l'Éducation musicale 2 p. et l'Introduction à l'Économie 2 p. ne sont pas autorisées si ces matières sont choisies dans la 3 ^e colonne.	



Evaluation

L'évaluation fait partie intégrante de la programmation, de l'enseignement et de l'apprentissage.

Les objectifs d'apprentissage constituent la base de l'évaluation. Ils concernent les compétences des élèves : leurs connaissances, leurs aptitudes et leur attitude.

Il nous importe d'identifier les domaines dans lesquels les élèves obtiennent de bons résultats et ceux où ils pourraient s'améliorer.

L'évaluation fournit aux élèves un retour d'information afin de les aider tant à se développer sur le plan scolaire qu'à s'épanouir sur le plan personnel, conformément aux buts de leur éducation.

Nos objectifs de l'évaluation :

- Informer des points forts et des points faibles de chaque élève ;
- Informer de l'évolution de l'élève et de ses aptitudes à atteindre les objectifs définis ;
- Encourager les élèves à améliorer la qualité de leurs prestations ;
- Faire participer les élèves à leur propre apprentissage et leur permettre d'améliorer leurs stratégies d'apprentissage ;
- Motiver les élèves à poursuivre leur apprentissage et les orienter ;
- Améliorer la qualité de l'enseignement en modifiant les stratégies pédagogiques en fonction des résultats obtenus ;
- Consigner les résultats obtenus par chaque élève, surtout pour prendre une décision quant à sa promotion dans la classe supérieure ;
- Consigner les résultats obtenus par chaque élève pour ses parents ;
- Évaluer la qualité de l'enseignement et de l'évaluation au niveau de l'école.

Au sein de l'École internationale Edward Steichen un rôle important est attribué à l'évaluation formative ainsi qu'à l'évaluation sommative. Nous considérons aussi que l'élève doit apprendre à s'autoévaluer à des moments précis de son processus d'apprentissage. Afin d'accompagner l'élève dans cette démarche, des plans d'évaluation sont développés par les enseignants.

Des rapports, bilans et bulletins sont distribués quatre fois par an. Des soirées pour les parents sont organisées de manière régulière afin de communiquer les progrès réalisés par les élèves.

Au primaire, le niveau de réalisation des objectifs des différentes matières est repris dans un carnet scolaire.



© Camille Dengler - Jonas Architekten Assoziiert

Aides aux apprentissages et soutien éducatif

Il peut arriver à tout élève, à un moment ou à un autre de sa scolarité, d'avoir besoin d'un soutien scolaire. L'École internationale Edward Steichen a mis en place une politique d'aide aux apprentissages et de soutien éducatif. Des mesures spécifiques sont prises pour faciliter l'accueil des enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques.

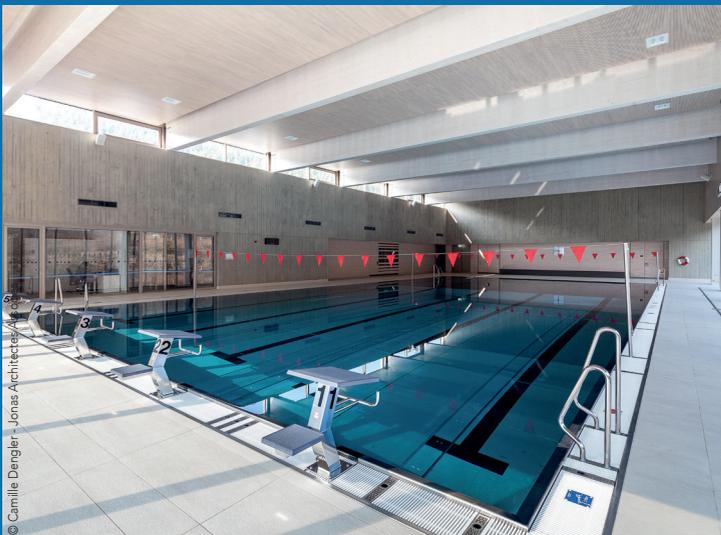
Différents types et niveaux de soutien sont proposés et destinés à assurer une aide appropriée aux élèves, afin de leur permettre de se développer, de progresser en fonction de leur potentiel et de s'intégrer avec succès.

Pour rencontrer les besoins de chaque élève, tels que dépistés précocement, les enseignants utilisent tout d'abord des méthodes d'enseignement diversifiées. Lorsque la différenciation normale ne suffit pas, l'École offre un éventail de structures de soutien.

Le soutien éducatif proposé peut être de type :

- Appui/étude ;
- Général ;
- Modéré ;
- Intensif.

Le soutien est souple et varie selon l'évolution de l'élève et de ses besoins. Pour le Secondaire, il est assuré par le Service Psycho-Social et d'Accompagnement Scolaires (SePAS) qui est composé d'une équipe multidisciplinaire, notamment de psychologues, d'assistantes sociales et d'éducateurs. Le SePAS est un lieu d'écoute, de conseil et de soutien pour les élèves, leurs familles, ainsi que chaque autre membre de la communauté scolaire du lycée. Pour le Primaire, l'équipe de soutien des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques (ESEB) se compose aussi de professionnels multidisciplinaires.



Coopérations nationale et internationale Programmes de mobilité des élèves

L'École primaire est située sur le campus scolaire de Reuler et coopère ainsi de manière étroite avec l'école nationale qui y est implantée. Un concept intégratif et novateur au Grand-Duché de Luxembourg a été développé.

L'École internationale Edward Steichen travaille en étroite coopération avec d'autres écoles internationales au niveau national et européen. Cette coopération permet aux enseignants d'échanger des exemples de bonne pratique et de proposer un enseignement varié et pluriculturel.

Les élèves du Secondaire ont l'occasion d'effectuer des séjours temporaires dans des écoles à l'étranger. Ainsi ils peuvent se développer plus intensément à maints égards, par exemple par l'amélioration de leurs compétences linguistiques et l'acquisition d'une certaine maturité liée à l'expérience d'un environnement éducatif et culturel différent.

L'École internationale Edward Steichen participe à des initiatives européennes, comme par exemple le programme ERASMUS, le Festival des Arts et de la Musique des Écoles européennes, le Science Symposium, l'Eurosport ainsi que le Model European Council.

Communication avec les familles

Les parents sont conviés régulièrement à des soirées d'information et d'échange avec l'équipe pédagogique intervenant auprès de leur enfant. Au-delà, les enseignants restent à leur disposition tout au long de l'année scolaire. Des créneaux hebdomadaires sont fixés afin d'accueillir les parents au sein de l'École.

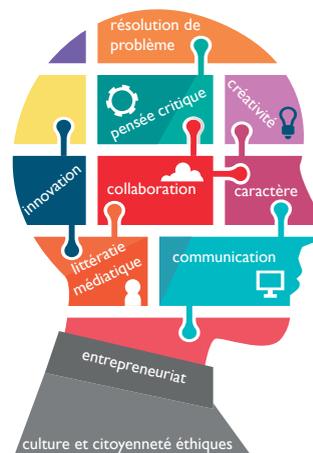
Des entretiens trimestriels ou semestriels avec l'enseignant de classe permettent d'informer les parents de l'évolution de leur enfant dans ses apprentissages scolaires et dans son développement personnel. Les nouvelles technologies sont employées afin de permettre aux parents de suivre le parcours scolaire de leur enfant.



Compétences du 21^e siècle

L'éducation se doit d'être au service de l'élève, vise à le préparer à trouver sa place dans une société qui sans cesse évolue, change, pose de nouveaux défis. Elle doit donc à tout instant viser à se projeter dans l'avenir. En aucun cas, elle ne peut se réduire à un système rigide et peu enclin au changement, se complaire dans un passéisme facile. Dans ce contexte, la nécessité d'établir de nouveaux domaines de compétences, des « **compétences du 21^e siècle** », s'est rapidement manifestée.

À l'École internationale Edward Steichen, un accent fort est mis sur la promotion du développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. Compte tenu du Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie, l'École cherche à développer chez les élèves toutes ces compétences du 21^e siècle.



Nous avons exprimé ces compétences à l'aide de dix idées distinctes, mais toujours liées par le même but d'encadrer au mieux le développement de nos élèves : Leur **créativité** sera promue, afin que puissent se développer pleinement leur **caractère** et leur **esprit d'entrepreneuriat**. Ils seront encouragés à chercher l'**innovation**, dans le cadre d'un enseignement se fondant sur la résolution de **problèmes** concrets. L'élève sera également invité à se développer en améliorant ses aptitudes à la **communication** et à la **collaboration**. La **littératie**, *l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités* sera à tout instant au cœur de nos efforts. Ces impératifs d'enseignement devront mener l'élève à une **culture et citoyenneté éthiques**, mais aussi à une pensée critique assumée et informée, des impératifs et atouts supplémentaires afin de pleinement s'intégrer à la société de notre nouveau siècle.



© Camilla Dengler - Jonas-Architectes Associés

S'inscrire à l'École internationale Edward Steichen, c'est

- Apprendre à connaître : apprendre à réfléchir et apprendre à apprendre. Cela comprend le développement d'une curiosité intellectuelle, de la pensée critique et de la capacité d'établir des jugements indépendants.
- Apprendre à faire : les habiletés professionnelles, ainsi que les « aptitudes en relations humaines », les compétences personnelles pour savoir comment faire face à de nombreuses situations et travailler en équipe.
- Apprendre à vivre ensemble : acquérir une compréhension des autres, apprécier l'interdépendance, comprendre ce que les personnes ont en commun et apprendre à gérer.
- Apprendre à être : entretenir la personne entière et le développement humain. Développer la personnalité, agir avec une autonomie, un jugement et une responsabilité personnelle accrue.
- Apprendre ensemble : développer les habiletés et le savoir de chacun par une approche intergénérationnelle.

en promouvant

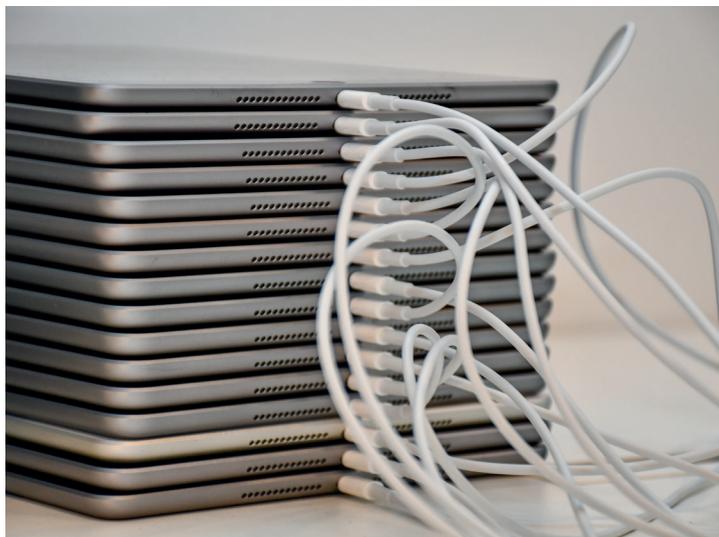
- Créativité, entrepreneuriat et innovation : les élèves apprennent à prendre des risques, à voir dans l'échec une occasion d'apprendre et de persévérer dans une voie nouvelle, à faire preuve d'initiative et à se motiver eux-mêmes.
- Pensée critique : les élèves apprennent à aborder l'information avec un esprit ouvert, à la remettre en question et à parvenir à leurs propres conclusions.
- Littératie informatique, numérique et médiatique : les élèves apprennent à tirer parti, de manière sécuritaire et appropriée, des technologies modernes qui font partie intégrante de leur éducation et de leur vie.
- Caractère : les élèves apprennent à être des citoyens du monde, à collaborer avec autrui et à avoir un comportement éthique envers les autres et envers l'environnement.

Concept pédagogique du Lycée Edward Steichen

Les élèves inscrits en filière européenne au sein de l'École Edward Steichen profitent pleinement des projets et initiatives du Lycée du 21^e siècle.

MITIC

Le Lycée Edward Steichen élargit le concept de TIC (Technologies de l'Information et de la communication) à la notion de MITIC (Médias, images et technologies de l'information et de la communication). Ainsi sont prises en compte les convergences, créées par le « tout-numérique » et les médias (presse, radio, télévision, édition multimédia, Web ...) et la banalisation d'Internet comme environnement de travail quotidien. Les MITIC sont également le lieu de rapprochement entre l'informatique et la critique de l'information (éducation aux médias).



I projet 121 – lesc goes mobile I

Nos classes (à partir de la P5) fonctionnent selon le principe du « One-to-One », c'est-à-dire que chaque élève aura sa tablette numérique (iPad) personnelle qu'il utilisera à l'école et à domicile. Un curriculum moderne renforce les jeunes tout en leur permettant d'utiliser la technologie mobile comme valable outil d'apprentissage complémentaire.



Future Hub

L'École est porteuse du label Future Hub. Le Future Hub est un label pour les lycées qui s'ouvrent aux technologies et à un apprentissage innovateur des sciences, en particulier des sciences informatiques.



FUTUREHUB



Communication et Culture

La diversité des antécédents culturels et linguistiques de nos élèves constitue une richesse qui favorise l'ouverture sur le monde.

La communication est l'une des clés de l'apprentissage au Lycée Edward Steichen. Conjointement au développement des facultés intellectuelles, de la culture de l'esprit, le Lycée Edward Steichen s'inscrit aussi dans une stratégie plus large de développement de l'utilisation de la culture civique comme un moyen de rencontre et de dialogue social pour parvenir à une cohésion et les valeurs riches de la société.

OSCAR

Une période par semaine est réservée pour des activités du type OSCAR (Orientation, Sensibilisation, Communication, Accompagnement, Renseignements). Ces activités permettent de mettre l'accent sur des thèmes souvent négligés ou traités accessoirement pendant les cours traditionnels (p.ex. apprendre à apprendre, compétences du 21^e siècle, gestion de l'iPad, prévention des dépendances et sensibilisation, Cyber-awareness, système scolaire, programme anti-mobbing KIVA, comité des élèves etc.).



Entreprises

Semestriellement, chaque élève peut s'inscrire dans au moins une entreprise de 90 minutes par semaine dans un des domaines suivants : art et culture, artisanat, communication et médias, sciences, sport, technologies et innovation, vivre-ensemble. En mettant l'accent sur la découverte de domaines de la vie active, sur le caractère interdisciplinaire de notre monde du travail, sur le développement des compétences du 21^e siècle, dont l'entrepreneuriat, et sur l'enseignement par projets, ces entreprises permettent aux élèves de prendre des responsabilités en vue de l'élaboration de leur projet scolaire et professionnel.

Coaching

Chaque élève est suivi et encadré par un coach. Pendant des entretiens individuels hebdomadaires, il soutient l'élève dans l'élaboration de son projet professionnel. Le coach est à l'écoute de l'élève et l'aide à constituer son portfolio personnel.

Activités péri- et parascolaires

L'encadrement comprend d'une part des cours d'appui et des mesures de remédiation, d'autre part des activités culturelles, sportives et scientifiques ainsi que des apprentissages complémentaires facultatifs.

Le service socio-éducatif assure l'encadrement de base en dehors des cours, qui est enrichi par les activités d'aide, de perfectionnement et d'éveil aux sciences données par nos enseignants. Les acteurs locaux – externes au Lycée Edward Steichen – complètent l'offre scolaire et créent des liens avec la région.

Au site de Reuler la journée continue ainsi que les activités péri- et parascolaires sont planifiées en étroite collaboration avec la maison relais.

Orientation scolaire et passerelles

L'École Edward Steichen adapte la procédure d'orientation qui évolue en permanence :

- Une interdisciplinarité adaptée (travail manuel, mécanique, robotique ...);
- Un volet aidant à organiser la vie quotidienne de façon sensée ;
- Un volet aidant à la vie professionnelle ;
- Un volet aidant à la préparation de la vie estudiantine (CV, concours, entretiens).

Les mesures d'orientation proposent des activités en collaboration avec le monde du travail, notamment des stages volontaires et des stages d'orientation dans les entreprises de la région et dans le secteur social.

Les mesures d'orientation insistent également sur le partenariat avec le monde social et économique :

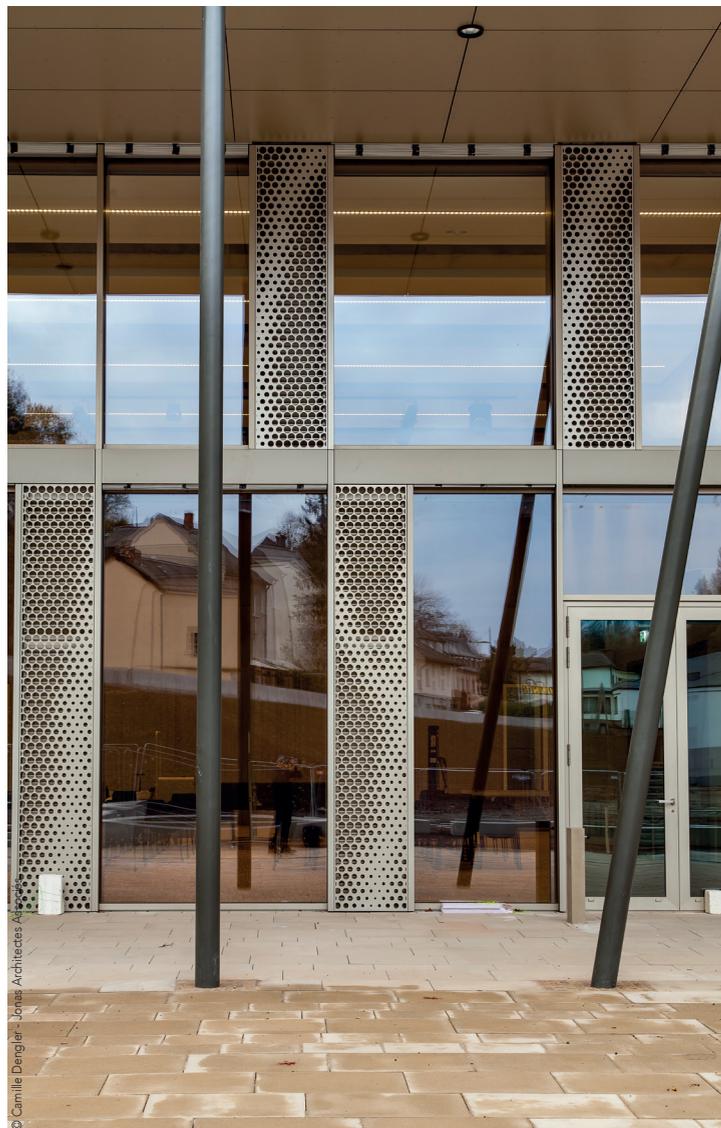
L'intégration de filières nationales et européennes au sein du Lycée Edward Steichen permet de proposer à chaque moment le parcours scolaire le mieux adapté à chaque élève afin qu'il réussisse au mieux dans sa vie professionnelle future.

Critères et conditions d'admission

L'École internationale Edward Steichen est une école publique ouverte à tous, sans frais d'inscription.

Les nouvelles admissions à l'École sont réglées comme suit :

1. Les élèves sont admis à la première année du cycle « Early education – maternel » européen, s'ils ont atteint l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre précédant leur scolarisation ;
2. Les élèves sont admis à la première année de l'enseignement primaire européen à la fin du cycle 1.2 de l'enseignement fondamental luxembourgeois ;
3. Des passerelles existent entre l'enseignement fondamental national et le primaire européen – l'admission des élèves en filière européenne se fera sur dossier.
4. Les élèves qui ont achevé une cinquième année en primaire européen bénéficie d'un accès direct au secondaire européen. Les élèves qui ont suivi l'enseignement fondamental luxembourgeois sont admis à la première année de l'enseignement secondaire européen en fonction de la décision d'orientation qui leur a été délivrée à la fin du cycle 4.2 de l'enseignement fondamental luxembourgeois et les admettant à une classe de 7^e de l'enseignement secondaire classique ou secondaire général luxembourgeois.



Inscriptions

Les inscriptions concernant l'École internationale Edward Steichen pourront se faire directement sur place à l'adresse suivante :

Lycée Edward Steichen
1 rue Edward Steichen
L-9707 Clervaux

Un dossier d'inscription peut aussi être transmis par voie postale ou de manière électronique.

Toutes les pièces justificatives sur la liste ci-après devront faire partie de votre dossier d'inscription :

- Fiche d'inscription ;
- Fiche médicale à joindre seulement en cas de nécessité ;
- Pour le primaire, une copie du bilan de la dernière année scolaire ;
- Pour le secondaire, une copie du bilan de fin de cycle (cycle 4) ;
- Pour le secondaire, une copie du bilan intermédiaire (cycle 4.2) ;
- Pour le secondaire, une copie de la décision d'orientation ou le document certifiant la réussite aux épreuves d'accès ;
- Bilan, certification ou autre pièce équivalente de la dernière année d'études pour les élèves ayant fréquenté un enseignement international ou un enseignement à l'étranger ;
- Copie de la carte sécurité sociale ;
- Copie de la carte d'identité et/ou carte de séjour ;
- Une photo de l'élève sera prise au moment de l'inscription.

Pour de plus amples renseignements en ce qui concerne les inscriptions, n'hésitez pas à nous contacter au numéro de téléphone suivant : (+352) 20 60 07 210.

Contact

Lycée Edward Steichen

1 rue Edward Steichen
L-9707 Clervaux

Tél. : |+352| 206 007-1

Fax : |+352| 206 007-777

Courriel : info@lesc.lu

Adresse Internet : www.lesc.lu

N.B. Pour davantage de renseignements concernant les Écoles européennes agréées, vous pouvez consulter le site www.eursc.eu





Editeur :

LESC - Lycée Edward Steichen

Layout & impression :

Imprimerie exe Troisvierges

Crédits photos :

© LESC - Lycée Edward Steichen

© shutterstock.com

© Camille Dengler - Jonas Architectes Associés

unsplash.com

Décembre 2019

école internationale edward steichen
clervaux
| école européenne agréée |

les 



le lycée du 21^e siècle

M A T E R N E L
P R I M A I R E
S E C O N D A I R E

